



2022 – 2023 m. m. giluminio vidaus įsivertinimo išvados

Direktorės pavaduotoja ugdymui
Kristina Statkutė-Dainienė

2022 metų plačiojo įsivertinimo išvados



Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai (problema)
3.1.1. Įranga ir priemonės (3,7)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,4)	Problema: „Siekiant mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų, skatinti savarankiškumą, gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, įsivertinti savo mokymąsi, aptarti ir spręsti kylančias problemas apmąstant asmeninę pažangą“ (rodikliai 1.2.1, 2.3.1)
1.2.2. Mokyklos pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas (3,6)	2.3.1. Mokymasis (2,7)	
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (3,6)		

2022 metų plačiojo įsivertinimo išvados



- 2023 metais nagrinėjama problema „**Siekiant mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų, skatinti savarankiškumą, gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, įsivertinti savo mokymąsi, aptarti ir spręsti kylančias problemas apmąstant asmeninę pažangą**“.
- 2023 m. kovo-birželio mėn. buvo atliktas pasirinktų rodiklių giluminis įsivertinimas.

KAUNO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
RODIKLIŲ 1.2.1, 2.3.1
ATASKAITA



- 2023 m. gegužės-birželio mėnesiais buvo apklausta ir atsakė į anketos klausimus 173 pirmų – ketvirtų gimnazijos klasių mokiniai, 123 tėvai ir 46 mokytojai.



Stipriosios veiklos pusės:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

- Mokinio pasiekimų ir laimėjimų viešinimo socialiniuose gimnazijos tinklapiuose sistema.
- Naujų gebėjimų, praktinių žinių, tvirtesnių vertybinių nuostatų įgijimo svarba.
- Mokymosi tikslų suvokimas ir kryptingas jų siekimas, pažangos analizė.

Stipriosios veiklos pusės:



2.3.1. Mokymasis

85 proc. mokinių suvokia ir pripažįsta savo mokymosi problemas, stengiasi jas spręsti aptardami individualiai su dalyko mokytojais, klasės vadovu, tėvais ir savarankiškai ar lankydami dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas, tardamiesi su bendraklasiu jas sprendžia. Mokymosi sudėtingumų patiriantys mokiniai skatinami lankyti konsultacijas, suteikiamos galimybės taisyti.

83,8 proc. gimnazistų geba išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą sprendimą ar darbus. Su tuo sutinka ir tėvai ir mokytojai.



Tobulintinos veiklos pusės:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

- Mokymosi atsakomybė.
- Diagnostinių kontrolinių darbų ar bandomųjų egzaminų rezultatų reikšmė: kiek jie teikia svarios informacijos apie individualią mokinio pažangą ir asmeninį tobulėjimą.

Tobulintinos veiklos pusės:



2.3.1. Mokymasis

- Tik 68,8 proc. gimnazistų rugsėjo mėnesį kartu su dalyko mokytoju išsikelia mokymosi tikslus, siekiamybę pusmečiui.
- Tik 50,3 proc. mokinių yra užpildę „Karjeros planus“, kuriuose atsispindi jų mokymosi tikslai.
- Tik 68,2 proc. mokinių 1-2 kartus per mokslo metus su klasės vadovu aptaria ir įvertina savo asmeninę pažangą bei geba spręsti kylančias problemas, apmąstant
- Tik 46,8 proc. mokinių kartą per pusmetį kartu su mokytoju aptaria ir vertina savo mokymosi pažangą.

Rekomendacijos



- Stiprinti mokymosi atsakomybę: asmeninės pažangos stebėseną ir analizę dienoraščiuose, „Asmeninės pažangos lapuose“ bei aktyvesnį konsultacijų lankymą.
- Aptariant diagnostinių kontrolinių darbų ar bandomųjų egzaminų rezultatų reikšmę, informaciją sieti su asmeniniu mokinio tobulėjimu ir įgyta individualia pažanga.
- Stiprinti mokytojų ir mokinių komunikaciją, įtvirtinant praktiką sistemingai aptarti su kiekvienu mokiniu jo pažangą, spragas ir t.t.
- Bendradarbiaujant skatinti mokinius reflektuoti individualią mokymosi patirtį, kad per savo patirtį mokiniai galėtų padėti mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.