

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius Tadas Metelionis

(parašas)

2023-08-30

(data)

PATVIRTINTA

Kauno „Aušros“ gimnazijos direktoriaus
2023 m. 08 31 d. įsakymu Nr. V-252

KAUNO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
2. Kauno „Aušros“ gimnazijos ugdymo plano (toliau – gimnazijos ugdymo planas) tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.
4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;
 - 4.2. Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;
 - 4.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
 - 4.4. Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;
 - 4.5. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
 - 4.6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
5. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos

konceptijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) I, III gimnazijos klasėse.

6. Esant poreikiui nuo 2023 metų rugsėjo 1 d. ugdymo procesas bus vykdomas nuotoliniu būdu arba mišriu, derinant nuotolinį ir kasdienį mokymo būdą pagal gimnazijos poreikius atitinkančias mokymo formas ir priemones bei sudarant atskirą tokio darbo planą ir tvarkaraštį. Išsamiau mokymo nuotoliniu būdu principai ir formos aprašomos Nuotolinio mokymo apraše (pridedama).

7. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Pagal poreikį gimnazijos ugdymo planas koreguojamas, papildomas, atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo pasikeitusius sprendimus. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metus sudaro laikas skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

10. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

11. 2023–2024 mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso trukmė pagal ugdymo programas:

11.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. (Gimnazijos tarybos sprendimu, 2023-06-28, protokolas Nr. P4-3);

11.2. pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.; vidurinio ugdymo programa: ugdymo proceso trukmė III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

11.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

12. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. 2023-2024 mokslo metų I pusmečio trukmė – rugsėjo 1 d. – sausio 31 d., II pusmečio trukmė vasario 1 d. – birželio 26 d. (I-II klasės); - birželio 18 d. (III klasės), IV klasėse antras pusmetis baigiasi birželio 4 d. Pusmečių trukmė suderinta gimnazijos taryboje (2023-06-28, protokolas Nr. P4-3), patvirtinta direktoriaus 2023-06-30 įsakymu Nr. V-238.

13. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

13.1. IV gimnazijos klasės mokiniui vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023–2024 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

13.2. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į paskutinę mokslo metų dieną.

14. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos nevalstybinės, savivaldybės ir valstybinės – biudžetinės ir viešosios įstaigos – savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo), kitų mokyklų – savininko ar mokyklos nustatyta tvarka.

15. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

16. Jei oro temperatūra 25 laipsniai šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali neatvykti I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytą Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

17. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Gimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia Gimnazijos ugdymo planą vieniems mokslo metams.

19. Gimnazijos vadovo 2023-05-22 įsakymu Nr. V-163 sudaryta darbo grupė, rengianti gimnazijos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktorius. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais. Rengiant gimnazijos ugdymo planą:

19.1. darbo grupė susitarė dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos;

19.2. rengdama gimnazijos ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, todėl I-II klasėse didžiausias dėmesys skiriamas matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ugdymui, pagalbos

mokiniui teikimo sistemai, pagilintam dalyko mokymui bei integruojamosios programos mokėjimo mokytis ugdymui, III-IV klasės – ugdymosi poreikių tenkinimui.

19.3. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

20. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

21. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

21.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

21.1.1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) I, III gimnazijos klasėse;

21.1.2. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) II gimnazijos klasėse;

21.1.3. Vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), IV gimnazijos klasėje;

22. Gimnazijos metodinėse grupėse 2023 m. balandžio - birželio mėnesį buvo nagrinėjami ugdymo turinio įgyvendinimo klausimai, ugdymo plano nuostatos, teikiami pasiūlymai dėl ugdymo turinio įgyvendinimo 2023-2024 m. m. ir mokytojų taryboje 2023-06-21 (protokolas Nr.P3-4), gimnazijos taryboje 2023-06-28 (protokolas Nr. P4-3) susitarta šiais klausimais:

22.1. ugdymo proceso organizavimo Gimnazijoje kalendoriaus, t. y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje / laikraštyje, kurio tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių;

22.2. sprendimų ugdymo procesui organizuoti, kad būtų sklandžiai pereinama įgyvendinti Atnaujintas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas;

22.3. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

22.4. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

22.5. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

22.6. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas;

22.7. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;

22.8. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;

22.9. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:

22.9.1. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo.

22.9.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pagrindinio ugdymo programą;

22.9.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

22.9.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);

22.9.5. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

22.10. kitų mokiniams ir Gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

Visi šie papunkčiai aptariami Gimnazijos ugdymo plano įvairiuose skyriuose.

23. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100 ir 108 punktuose. Gimnazija gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis nei Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

24. Gimnazijos tarybos 2023 m. birželio 28 d. sprendimu susitarta *dėl dalykų mokymo intensyvinimo*:

24.1. pagrindinio ugdymo programoje fizinio ugdymo, technologijų, pagal galimybes lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir pilietiškumo pagrindų, o vidurinio ugdymo programoje daugeliui dalykų per dieną pamokų tvarkaraštyje skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

24.2. intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

25. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti papildomai mokyklos siūlomus mokytis dalykus:

25.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (pavyzdžiui, nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį, etninę kultūrą, informacines technologijas ar įvairias jos taikomas atšakas, biochemiją, ugdymo karjerai ir kitus dalykus), kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) mokyklos parengtos bei

mokyklos vadovo patvirtintos programos, įgyvendinti projektinį darbą ir kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektiniams darbams vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

25.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100 ir 108 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

26. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos ar gimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

27. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

28. Pamokos įprastai organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu organizavimo būdu.

29. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

30. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

30.1. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir mokytojų taryboje 2023-06-21 (protokolas Nr.P4-4) priėmė sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti įtraukiant ir nuostatas dėl:

30.1.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai. Per dieną nėra daugiau kaip 7 pamokų, per savaitę – 35 pamokų. I-IV klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę esant poreikiui gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100 ir 108 punktuose. Pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

30.1.2. mokytojai bendradarbiauja, sprendžiant mokymosi krūvio optimizavimo klausimus pagal Kauno „Aušros“ gimnazijos Mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus ir atsiskaitomųjų/kontrolinių darbų stebėsenos bei kontrolės tvarką (patvirtinta 2021-06-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-196), kurioje aptarti:

30.1.2.1. užduočių į namus skyrimo tikslai, užduočių į namus skyrimo nuostatos ir principai, darbų vertinimas;

30.1.2.2. kontrolinių darbų skyrimo tikslai, kontrolinio darbų skyrimo nuostatos ir principai, (mokiniam per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, apie jį būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę, kontroliniai darbai neskiriami po atostogų ar šventinių dienų), aptartas kontrolinių darbų vertinimas;

30.1.2.3. klasės vadovo veikla. Klasės vadovas, nuolat domisi mokinių mokymosi krūviu, operatyviai bendradarbiaudamas su kuruojančiu vadovu, klasėje dirbančiais mokytojais, jį koreguoja. Kiekvienais metais rudenį atliekamas išsamus namų užduočių krūvio tyrimas, jo rezultatai apibendrinami, svarstomi klasės bendruomenėje. Jei tyrimo rezultatai neatitinka higienos normų, klasės vadovas bendradarbiaudamas su dėstančiais mokytojais, kuruojančiu vadovu, numato būdus, kaip šalinti trūkumus, atlieka pakartotinį tyrimą vasario mėnesį;

30.1.2.4. metodinių grupių veikla analizuojant pamokos kokybės klausimus, susijusius su mokymosi krūvio mažinimu: ugdymo turinio atranka, mokymosi priemonių pasirinkimu, tikslingu mokymosi metodų taikymu, kontrolinių, namų darbų užduočių turiniu bei apimtimi, kontrolinių darbų grafiko laikymusi, IKT panaudojimo ugdymo procese veiksmingumu;

30.1.2.5. direktoriaus pavaduotojų ugdymui veikla. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui nuolat vykdo mokytojų pamokos organizavimo stebėseną, stebi kaip laikomasi Tvarkoje išvardintų reikalavimų, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

30.1.3. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgiant į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę turi būti numatytas pakankamas laikas pasirėngimui;

30.1.4. grįžus po ligos mokinys atsiskaitomąjį darbą turi atlikti per 2 savaites, darbo atlikimo laiką suderinęs su dėstančiu mokytoju;

30.1.5. įvertinti užduočių skiriamų atlikti namuose tikslingumą, trukmę, atsižvelgiant į mokinių amžių;

30.1.6. priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo;

30.2. Pagal mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus dėl pagilinto dalyko mokymo, dalykų modulių, skirtų pasiekimų spragoms kompensuoti, ar pasirenkamųjų dalykų mokymuisi skiriamas pamokų skaičius, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių I–II klasių mokiniams.

30.3. Vadovaujantis gimnazijoje patvirtintais susitarimais ir Bendrųjų ugdymo planų 36 punktu:

30.3.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

30.3.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

30.3.3. mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų;

30.3.4. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

30.3.5. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs;

30.3.6. mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, pateikia dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, pagal kurią mokosi, turinį;

30.3.7. mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos - pusmečio pirmo mėnesio 15 d.;

30.3.8. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo

vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinyš atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti;

30.3.9. mokinyš, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai gimnazijos sprendimu į gimnaziją atvyksta vėliau arba išvykta anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

31. Teikiant mokymosi pagalbą:

31.1. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

31.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

31.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

31.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

31.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

31.1.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

31.1.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

31.1.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

31.2. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyš galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilinant arba, kad mokinyš, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

31.3. kylant mokymosi sunkumams sudaromos galimybės konsultuotis:

31.3.1. individualiai ir (ar) nedidelėje (2–4) mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

31.3.2. ne tik su mokaančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokaančiu gimnazijoje;

31.3.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę, trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

31.4. gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimant pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

31.5. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomas į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį (pvz. mėnesį ar semestrą) neįskaitomas į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninį dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

31.6. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui paskirtas atsakingu už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą I–II klasėse.

31.7. Gimnazija užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Siekiant suteikti individualią pagalbą, sudaromas visų dalykų konsultacijų grafikas, pirmose ir antrose klasėse matematikos ir lietuvių kalbos viena pamoka dalinama į grupes. Sisteminę pagalbą teikia dalyko mokytojas, klasės vadovas, socialinis pedagogas, psichologas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Švietimo pagalba teikiama pagal Kauno „Aušros“ gimnazijos Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2021-06-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-197. Aukščiausius pasiekimus

demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama lankyti užsiėmimus gimnazijos Kompetencijos – gabių vaikų centro ar už mokyklos ribų neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

32. Priimant sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

32.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

32.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

32.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

32.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

32.1.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

32.1.5. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;

32.1.6. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;

32.1.7. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.8. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

32.1.9. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

32.2. Gimnazijos tarybos 2023 m. birželio 28 d. (protokolo Nr. P4-3) sprendimu susitarta dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo bei klasių dalijimo į grupes pagal skirtas mokymo lėšas. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

32.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika. Pasirinkus nedideliame skaičiui mokinių (1-14) – jungiami paralelių klasių mokiniai į atskiras grupes;

32.2.2. užsienio kalboms. Pagrindinio ugdymo programoje skirstant mokinius per pirmosios užsienio kalbos pamokas į grupes, grupės sudaromos pagal panašų pasiekimų lygmenį. Maksimalus mokinių skaičius užsienio kalbos grupėje – 20;

32.2.3. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

32.2.4. fizinio ugdymo pamokoms I-II klasėse sudarant atskiras merginų ir vaikų grupes. Tose klasėse, kuriose mažai berniukų ar mergaičių (1-14), jungiami paralelių klasių mokiniai į atskiras grupes;

32.2.5. vidurinio ugdymo programoje sudaromos atskiros grupės mokiniams pagal pasirinktų dalykų programas bei jų kursus, atskirus dalykus. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžioje mobili grupė sudaroma, jei dalyką, dalyko kursą pasirinko ne mažiau kaip 15 mokinių, priešingu atveju vykdomas savarankiškas mokymas (išimtis tik tęstinumui IV klasėje. Sudarant laikinąsias grupes, mokinių skaičius negali viršyti 25 mokinių. Per antrosios užsienio kalbos pamokas mokiniai, siekiantys A2 ir B1 lygmens, jungiami į vieną grupę, jei nesusidaro atskiros 15 mokinių grupės;

32.2.6. pirmosiose ir antrose gimnazijos klasėse viena lietuvių kalbos ir literatūros pamoka dalijama į dvi grupes, jei šioje klasėje dalykas nėra mokomas pagal pagilinto mokymo programą;

32.2.7. pirmosiose gimnazijos klasėse matematikos pamokų tvarkaraštis sudaromas taip, kad mokiniai būtų suskirstomi į grupes pagal jų gebėjimus, matematikos mokėjimo lygmenis;

32.2.8. antrosiose gimnazijos klasėse viena matematikos pamoka dalijama į dvi grupes, jei šioje klasėje dalykas nėra mokomas pagal pagilinto mokymo programą;

32.2.9. antrose gamtos mokslų klasėse antrame pusmetyje sudaromos atskiros grupės biologijos, chemijos, fizikos tiriamiesiems darbams atlikti;

32.2.10. sudaromos atskiros mobilios grupės mokiniams, kai pasirenka dalyko modulį ne mažiau kaip 12 mokinių. Maksimalus mokinių skaičius dalyko modulio grupėje 25. Pagrindinio ugdymo programoje, jei šį modulį pasirinko nedidelis skaičius mokinių (1–12), gretimų klasių mokiniai jungiami į vieną grupę;

32.2.11. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

33. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

33.1. ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose rekomenduojama numatyti mokymosi periodiškumą (pvz., kartą per dvi savaites, kas mėnesį ar kas pusmetį);

33.2. praktinėms integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloms, kurias vykdo Lietuvos šaulių sąjunga I gimnazijos klasėse skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Gimnazija dalyvavimą šiose veiklose suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamų organizuoti veiklų turiniu, siejant jas su dalykų bendrųjų programų turiniu. Integruotoms 3 dienų trukmės ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje kai 9 ir I gimnazijos mokiniai dalyvauja praktinėse pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklose.

34. Gimnazijos mokytojų tarybos sprendimu 2023-06-21 (protokolas Nr. P3-3) į ugdymo turinį *integruojamos programos*:

34.1. *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai* bendrosios programos temos integruojamos į biologijos dalyko pamokas (I kl. – ne mažiau 4 pam., II kl. – ne mažiau 5 pam., III kl. – ne mažiau 2 pam., IV kl. – ne mažiau 1 pam.), dorinio ugdymo pamokas (etiką – I kl. ir II kl. – ne mažiau 3 pam., III kl. ir IV kl. – ne mažiau 3 pam.; tikyba (I kl. ir II kl. – ne mažiau 5 pam., III kl. – ne mažiau 5 pam., IV kl. – ne mažiau 3 pam.), lietuvių kalbos ir literatūros pamokas (visose klasėse – ne mažiau kaip po 3 pam.), I užsienio kalbos pamokas (III kl. ir IV kl. – ne mažiau 2 pam.), fizinio ugdymo pamokas (I kl. ir II kl. – ne mažiau 3 pam., III kl. ir IV kl. – ne mažiau 4 pam.), psichologijos pamokas (III kl. – ne mažiau 6 pam.), turizmo ir mitybos pamokas (III kl. ir IV kl. – ne mažiau 2 pam.), klasės vadovo veiklas (I-IV kl. – ne mažiau 4 pam.), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (ne mažiau 2 pam.). Integruojamos temos išdėstomos 10 priede;

34.2. *Ugdymo karjerai programa* įgyvendinama pagal Kauno „Aušros“ gimnazijos ugdymo karjerai programą, patvirtintą 2021 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-192. Šioje programoje aptariamos mokinių veiklinimo ugdymo karjerai sritys bei nurodoma, kad ši programa integruojama į visų dalykų pamokas antrose ir trečiose gimnazijos klasėse, skiriant po vieną pamoką per mokslo metus, o pirmose ir ketvirtose klasėse – klasės vadovo programą bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

34.3. *ilgalaikė socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“* apima kiekvieną mokinį, ją įgyvendina pagalbos specialistai, klasių vadovai, vaiko gerovės komisija. Veikla planuojama kiekvieną mėnesį pagal programos įgyvendinimo strategiją;

34.4. informacinio raštingumo ugdymas apima visų dalykų pamokas: mokoma ne tik susirasti reikiamą informaciją, bet ir ją pateikti pagal reikalavimus, nurodytus informacinių technologijų mokytojų;

34.5. gimnazija sudaro sąlygas dalį neformaliojo ugdymo užsiėmimų integruoti į dalyko turinį pagal mokinių prašymus I-II klasėse;

34.6. nacionalinio saugumo klausimai nagrinėjami pilietiškumo ugdymo pamokose, neformalaus ugdymo užsiėmimuose;

34.7. antikorpucinio ugdymo įgyvendinimas vyksta dorinio ugdymo, socialinių mokslų pamokose bei tradiciniuose popamokiniuose renginiuose, akcijose, kurios vyksta metų eigoje;

34.8. integruojamoji programa projektas „Mokomės kurdami“ kaip atskiras dalykas, jai skiriamos atskiros mokymosi dienos (5 d.) per mokslo metus, kurios metu I–IV klasių gimnazistai dalyvaudami projekto užsiėmimuose ir veiklose, atlieka kūrybines užduotis, ruošia asmeninius portfolio, atlieka mokslinius – tiriamuosius projektinius darbus. I-II gimnazijos klasėse 60 proc. projekto veiklų orientuotos pagal klasių profilius, siekiant gilinti gimnazistų kompetencijas.

34.9. Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa (Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių pagrindų) I gimnazijos klasėse įgyvendinama skiriant 1 val. per 2 savaites (0.5 val./sav.), kitose klasėse - ši programa integruojama į mokomųjų dalykų pamokas nurodant integruojamąją programą teminiuose planuose;

34.10. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtose apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

35. Gimnazijos tarybos posėdyje 2023-06-28 (protokolas Nr. P4-3) priimtas sprendimas dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) organizavimo. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokytojas, planuodamas ugdymo procesą, teminiuose pamokų planuose numato pamokas kitose ugdymo erdvėse. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas. Gimnazija pažintinei kultūrinei veiklai skiria 10 ugdymo dienų, iš jų 5-ios dienos skiriamos kūrybinei – projektinei veiklai „Mokomės kurdami“ (2 priedas). Tuo metu ugdymasis vyksta ne pamokų forma. Mokslo metų eigoje vykdoma pažintinė kultūrinė veikla atsispindi I priedo pateiktoje lentelėje.

36. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ per lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, technologijų pamokas, o rugsėjo 27 d. – Baltų vienybės dieną – vyksta etninės kultūros renginiai.

37. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir per 20 min. pertraukas, užsiimti fiziškai aktyvia veikla sporto aikštelėje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

38. Mokiniui, dalyvavusiam Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, yra skiriama reikalinga mokymosi pagalba. Jei mokyns Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

39. Sprendimą kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose priima mokyklos steigėjas savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotu asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininkas) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos

teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip viena pamoka trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas, mokykloje, kurioje mokinsys mokėsi ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

40. Jeigu konsultacijos vyksta ne toje mokykloje, kurioje mokosi mokinsys, turi būti numatytas mokinio nuvykimas į konsultacijas ir parvykimas iš jų į savo mokyklą.

41. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

42. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardintų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

43. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinsys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1. 9–10, gimnazijos I–II klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

45.2. gimnazijos III klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

45.3. gimnazijos IV klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

46. Suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo teisėtai atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomas dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų

tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

49. 2023–2024 mokslo metais I ir III gimnazijos klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos. Šioms programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų šiuose punktuose: 80, 81 punktuose – I (9) gimnazijos klasėms; 105 punkte – III gimnazijos klasėms.

50. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

51. Atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

52. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp šiuo metu galiojančių pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

53. Prieš pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

54. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju, mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

55. Pagrindinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

56. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininkas) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) buria savivaldybės mokyklų mokytojų grupes, kurios tarpusavyje dalintųsi Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo patirtimi.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO ORGANIZAVIMAS PAVIENE MOKYMOSI FORMA

57. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

58. Mokykla organizuoja konsultacijų teikimą mokiniui.

59. Individualioms ir / ar grupinėms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 88–90, 105–114 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

Konsultacijos gali būti organizuojamos kontaktiniu, nuotoliu ar kitu būdu. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

60. Mokytojų taryboje 2023-06-21 (protokolas Nr.P3-4) priimtas sprendimas *dėl mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo*. *Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas* ar (ir) įvertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Kauno „Aušros“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tvarkos aprašu, patvirtintu 2021-06-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-194. Kauno „Aušros“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tvarkos aprašas paskelbtas gimnazijos internetinėje svetainėje.

61. Gimnazija mokytojų tarybos posėdyje 2023-06-21 (protokolas Nr.P3-4) priėmė sprendimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos ugdymo procese vertinimo:

61.1. mokinių pasiekimai ir pažanga Kauno „Aušros“ gimnazijoje vertinami 10 balų sistema. Pirmose, antrose gimnazijos klasėse pamokose taikomas ir kaupiamasis vertinimas, kuris konvertuojamas į dešimtbalę sistemą. Metodinėse grupėse numatoma ir susitariama dėl kaupiamojo įvertinimo kriterijų ir jų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę;

61.2. pasirenkamieji dalykai bei dailė, muzika, fizinis ugdymas, technologijos vertinami pažymiais, dorinio ugdymo dalykai (tikyba ir etika), žmogaus sauga – įskaita. Dalyko programos modulio mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą (TAMO elektroninis dienynas įvertinimus įrašo automatiškai). Dalyko modulio pasiekimai vertinami dviem kaupiamaisiais pažymiais, kurie integruojami į dalyką.

61.3. mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

62. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja pagal Kauno „Aušros“ gimnazijos mokinių tėvų, globėjų informavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2021-06-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-195, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. Elektroninis dienynas TAMO leidžia laiku informuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, užtikrina vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą.

63. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

64. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

65. Gimnazijos nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Išsamiau mokymo nuotoliniu būdu principai ir formos aprašomos Nuotolinio mokymo apraše, patvirtintame 2021-06-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-198.

66. Organizuojant nuotolinio mokymo procesą gimnazija vadovaujasi bendrųjų ugdymo planų 67-76 punktais ir gimnazijos Nuotolinio mokymo aprašu.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

66. Mokymasis pagal pagrindinio ugdymo programą yra privalomas. Pagrindinio ugdymo programos II dalis – dvejų metų, įgyvendinama I-II gimnazijos klasėse.

67. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įtvirtintas Bendrųjų ugdymo planų 86 punkte.

68. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I gimnazijos klasėje 2023–2024 mokslo metais, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įtvirtintas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

69. Mokiniiui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. Gimnazijos tarybos posėdyje 2023-06-28 (protokolo Nr. P4-3) susitarta dėl dviejų savaitių adaptacinio laikotarpio skyrimo pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams kitose klasėse. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys nepilnai adaptuojasi. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai (II-III klasėse), gimnazijos psichologas ir socialinis pedagogas. Dvi dienos ugdymo proceso pradžioje organizuojamos ne pamokų forma (1 priedas). Per adaptacinį laikotarpį stebima mokinių individuali pažanga, mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86 ir 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

71. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (vokiečių, rusų, prancūzų); matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika;

informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

72. Gimnazijos tarybos 2023 m. birželio 28 d. (protokolo Nr. P4-3) sprendimu gimnazija formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

72.1. pagilinto mokymosi programos – anglų kalbos ir komunikacijos, humanitarinių mokslų ir menų (lietuvių ir literatūros, teatro, dailės, etninės kultūros), IT, matematikos ir robotikos (matematikos, IT ir robotikos), STE(A)M mokslų (biologijos, chemijos, fizikos ir t.t.), ekonomikos ir verslumo;

72.2. dalyko modulius (3 priedo 2 lentelė);

72.3. pasirenkamuosius dalykus (3 priedo 2 lentelė).

73. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

73.1. skiria 1 val. matematikos mokymuisi pirmose gimnazijos klasėse bei 1 val. antrai gimnazijos klasei mokymosi pasiekimams gerinti (jei yra poreikis);

73.2. skatina iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma (1 ir 2 priedas);

73.3. dalykų bendrųjų programų turinį gimnazijos I–II klasėse skaidyti į modulius (informacinių technologijų ir technologijų), kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius.

74. I–II klasėse bendrą klasei skirtų pamokų skaičiaus paskirstymą atskiroms klasėms nurodo (3 priedo 1 ir 3 lentelės).

75. pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo (-si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, pagilintam ir pasirenkamų dalykų mokymui, lietuvių kalbos (I ir II gimnazijos klasėse) ir matematikos (I gimnazijos klasėse) pamokų dalinimui į grupes, papildomam matematikos pasiekimų gerinimui, dalykų moduliams mokytis (3 priedo 2 lentelė).

76. Mokinui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

77. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023-2024 mokslo metais:

77.1. II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

77.2. I gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

78. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

79. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

79.1. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. čia gal derėtų įtraukti "arba gimnazijos siūlomą projektą "Mokomės kurdami"

80. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

80.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

80.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

80.1.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkamasi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

80.2. užsienio kalba:

80.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

80.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

80.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

80.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

80.2.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

80.2.3.3. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi.

80.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

80.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

80.4.1. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

80.4.2. gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai.

80.5. matematika:

80.5.1 mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojami problemų sprendimo bendradarbiaujant metodai, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, remiamasi Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliant aukštus mokymosi lūkesčius;

80.5.2 gimnazijoje sistemingai stebima mokinių mokymosi pažanga, organizuojami diagnostiniai testai, jų rezultatai analizuojami tikslųjų mokslų metodinės grupės posėdžiuose, vadovų pasitarimuose, pagal jų rezultatus koreguojamas ugdymosi turinys ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba (užduotys ir metodai spragoms įveikti), skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės konsultacijos. Mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi, stengiamasi skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

80.5.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“

užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

80.5.4. matematikos pamokose tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis), planšetėmis. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

80.6. Informacinės technologijos:

80.6.1. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys. Antroje klasėje būtina pasirinkti programavimo modulį.

80.7. gamtos mokslai:

80.7.1. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Gimnazijoje mokymosi aplinka yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti: yra 2 biologijos, 2 chemijos ir 1 fizikos kabinetai, kuriuose sudarytos sąlygos naudoti informacines komunikacines technologijas, modernią kabineto organizacinę įrangą (interaktyvias lentas, dokumentų kameras, laboratoriniams darbams skirtas priemonės). Dalis pamokų, skirtų eksperimentiniams įgūdžiams ugdyti, mokant pagilintai fiziką, chemiją ir biologiją, vykdomos KTU laboratorijose pagal bendradarbiavimo sutartį.

80.7.2. Klasėse, kuriose mokiniai pasirinko pagilintą gamtos mokslų kursą, I val. pirmose klasėse pirmąjį pusmetį skiriama biologijai, antrąjį pusmetį – fizikai, antrose klasėse pirmąjį pusmetį – chemijai. Antrąjį pusmetį antrose klasėse mokiniai renkasi eksperimentinės biologijos, eksperimentinės chemijos ar fizikos mokymuisi (5 priedo 5 lentelė):

80.7.3. gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtamokslinę (STEM) veiklą kitose institucijose. Gimnazija sudarė mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

80.8. socialiniai mokslai:

80.8.1 gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skatina skirti 20 – 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

80.8.2. laisvės kovų istorijai mokyti skiriamos ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

80.8.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos;

80.8.4. gimnazijoje integruojamas istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokymas: dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas, renginius ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt. Istorijos mokymui I ir II klasėse skiriama po 2 savaitines pamokas, pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymui I ir II klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką;

80.8.5. gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti mokytis Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl

Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Šiai programai įgyvendinti pamokos skiriamos iš numatytųjų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti.

80.9. technologijos:

80.9.1. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

80.9.2. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renka siūlomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų).

80.9.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko mokykla gali pasiūlyti pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius);

80.10. meninis ugdymas:

80.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

80.10.2. menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt;

80.10.3. I gimnazijos klasėse, susidarius grupei mokinių, pageidaujančių mokytis pagal kryptingą dailės dalyko meninio ugdymo programą, organizuojamas kryptingas meninis ugdymas. Jis tęsiamas II gimnazijos klasėje. Minimalus mokinių skaičius – 15;

80.11. fizinis ugdymas:

80.11.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę. Stengiamasi sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, tinklinio ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje (2 priedas) ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

80.11.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės klasę dalijant į grupes. Tose klasėse, kuriose mažai berniukų ar mergaičių (1-14), jungiami paralelių klasių mokiniai į atskiras grupes;

80.11.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

80.11.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

80.11.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, dėl mokymosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programose taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

81. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka siūlomą mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS IV GIMNAZIJOS KLASĖJE

82. Pamokų skaičius 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įtvirtintas Bendrųjų ugdymo planų V skyriaus pirmo skirsnio 100 punkto lentelėje.

83. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2022–2023 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Maksimalus pamokų skaičius IV gimnazijos klasėje – ne daugiau nei 35 pamokos per savaitę.

84. Mokinys individualų ugdymo planą gali keisti pagal Gimnazijos nustatytą individualaus plano keitimo tvarką (Gimnazijos nustatyta individualaus plano keitimo tvarka paskelbta gimnazijos internetinėje svetainėje).

85. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką ar profesinio mokymo programos modulį.

86. Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti, mokiniams pageidaujant pagilinti dalykines kompetencijas, gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 100 punkte, bet neviršijant mokymui skirtų lėšų.

87. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kitų dalykų mokymosi turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 MOKSLO METAIS III GIMNAZIJOS KLASĖJE

89. Pamokų skaičius 2022 m. Vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įtvirtintas įtvirtintas Bendrųjų ugdymo planų V skyriaus antro skirsnio 108 punkto lentelėje.

90. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

91. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su Gimnazija parengia individualų ugdymo planą (paskelbtas gimnazijos internetinėje svetainėje), kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

91.1. privalo mokytis (3 priedo 4 lentelė) :

91.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

91.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

91.1.3. fizinio ugdymo;

91.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

91.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

91.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

91.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

91.2.4. etikos, tikybos;

91.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

91.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

91.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

91.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius (3 priedo 5 lentelė), formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

91.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

91.5. privalo mokytis šių modulių:

91.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

91.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

92. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

93. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. 2023–2024 mokslo metais IV klasėje jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“, o 2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasėje ir 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje – švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.“

94. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Inžinerinių technologijų mokymui IV gimnazijos klasėje sudaromos atskiros laikinosios grupės „Struktūrinių sistemų ir statinių inžinerijos“, „Mechaninių sistemų ir transporto inžinerijos“, „Elektronikos inžinerijos“, „Robotikos ir mechatronikos“ ir „Inžinerinių biotechnologijų“ potemių mokymuisi.

95. Gimnazija priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje, pagal turimas mokymo lėšas.

96. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.

97. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prirėikus pagal mokyklos nustatytus reikalavimus gali keisti:

97.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį arba išplėstinį kursą į bendrąjį kursą, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus ir išlaikyti dalyko atitinkamo kurso tarpinį patikrinimą;

97.2. mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje (iki mokslo metų pabaigos) ir IV gimnazijos klasėje iki rugsėjo 2 d. pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla. Mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje iki antrojo pusmečio pabaigos pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus, numatant ir galimą keitimo laiką. Individualus ugdymo planas IV gimnazijos klasėje gali būti keičiamas tik išimties atvejais. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima Gimnazija.

98. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis

savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

99. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti siūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei gimnazija negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

100. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše. Žmogaus saugos programos, privalomos mokantis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), turinys gali būti integruojamas į atitinkamus formaliojo profesinio mokymo programos modulius.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

101. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

102. Ugdymo procese, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

103. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

103.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

103.2. formaliojo švietimo programą;

103.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

104. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 10 priede.

105. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

105.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo atstovais pagal įstatymą numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

105.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

105.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

106. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

106.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

106.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

106.3. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 80, 81 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

106.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

106.5. formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

106.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

106.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

106.8. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

106.9. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

106.10. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

107. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80–82, 105 ir 104 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

107.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

107.1.1. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 80, 81 ir 104 punktais, be to:

107.1.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

107.1.1.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

107.1.2. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo atstovų pagal įstatymą pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

107.1.3. I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

107.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: I-II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

107.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

107.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80, 81 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

107.2.1.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytį(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

107.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

107.2.2. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

107.2.3. neregėjančiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

107.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

107.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 80, 81, 104 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

107.4.1. I-II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

107.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms I-II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

107.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 80, 81 ir 104 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

107.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), I-II gimnazijos klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

107.5.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, I-II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti:

107.5.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;

107.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 80, 81 ir 104 punktais:

107.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

107.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

107.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

107.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

107.6.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

107.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

107.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

107.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

108. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

109. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

110. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus

individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Gimnazijoje kartą per ketvirtį Vaiko gerovės komisijoje aptariami mokinio pažanga ir pasiekimai.

111. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, vaiko atstovų pagal įstatymą pageidavimus. Mokytojų tarybos posėdyje nutarta, kad gimnazija renkasi vertinimo būdą: pažymiu.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

112. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Gimnazija. Pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoja gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kurioje aprobuojamos pritaikytos ugdymo programos, gimnazijos psichologas konsultuoja su vaiku dirbančius mokytojus ugdymo klausimais, prireikus prašoma pagalbos Kauno miesto PPT specialistų.

113. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio ugdymo plane.

114. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio atstovus pagal įstatymą ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

115. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

116. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

116.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

116.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

117. Kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialistų, galinčių teikti švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

118. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

119. Mokiniai, kuris mokosi pagal:

119.1. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 80, 81, punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

120. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 80, 81 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

120.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

120.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

121. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.

SUDERINTA

Kauno „Aušros“ gimnazijos
tarybos posėdyje 2023 m. birželio 28 d.
protokolas Nr. P4-3